Одна из задач экологического образования дошкольников – это воспитание экологической культуры.

Программы нового поколения помогают создать все условия для успешной работы по воспитанию детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, индивидуальных, интеллектуальных, творческих способностей. В последние годы многие педагоги используют интегрированный метод в развитии личности ребенка.

Чтобы сохранить себя, человек должен сохранить природу. К сожалению, мы наблюдаем недостаточный уровень экологического сознания, экологической культурой современного общества. В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием детей. Ведь именно дошкольный возраст является первоначальной базой для формирования основ экологической культуры.

Дети, к сожалению, воспринимая природу во всем ее многообразии, не всегда могут принять ее как часть их жизни. У некоторых наблюдается отсутствие познавательного интереса к природе, стремление глубже узнать, почувствовать и понять ее красоту. Педагогу необходимо донести до каждого ребенка простую и убедительную мысль, что люди-это часть окружающего мира, и все, с чем им приходится сталкиваться в этом мире, они должны полюбить. Поэтому возникает необходимость в воспитании экологических знаний у детей дошкольного возраста.

За последние годы можно много увидеть парциальных программ по экологическому воспитанию: «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Наш дом-природа» Н.Рыжова, «Семицветик» В. Ашиков, С. Ашикова, а также комплексные. Но в этой литературе нет материала по изучению родного Рязанского края. Поэтому я разработала долгосрочный проект «Мещера – мой край родной».

Актуальность проекта в том, что он является информацией, которую ребенок получает непосредственно через общение с природой.

В нашей местности есть условия для ознакомления дошкольников с природой. Вблизи детского сада находится фруктовый сад. На протяжении всего года ребята наблюдают за сезонными изменениями в природе. В процессе наблюдений у детей формируются представления о зависимости жизни растений от внешних условий. Многоразовое обращение к одному и тому же объекту формирует у детей устойчивый познавательный интерес.

Также дети получают знания о неживой природе. Знакомство с Землей, Солнечной системой, Луной, проводятся благодаря экскурсиям в музей имени К.Э. Циолковского. При этом воспитывается гордость за то, что на нашей Мещерской земле, в нашем селе родился великий ученый.

Важным аспектом по экологическому воспитанию является работа с родителями.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществляться, если работа сочетается с воздействием на детей в семье.

Прежде всего, надо выяснить, как родители сами относятся к проблемам экологического воспитания детей. Оказывается, что многие родители думают, что вести разговоры об экологии с детьми дошкольного возраста рано. Для этого проводятся индивидуальные беседы с родителями, даются краткие рекомендации, советы обращать внимание на красоту окружающей природы, потому что во время наблюдения расширяется кругозор, любознательность, мышление. Практика показывает: если родители любят природу, понимают ее, живут с ней в тесном контакте, то их ребенок активнее включается в окружающую жизнь.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Конечным результатом является не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание защищать, облагораживать природную среду. И как показывает многолетняя практика, дети становятся не только помощниками взрослых в деле охраны природы, но и активными ее защитниками.



Окружающий нас мир природы богат, прекрасен и разнообразен. А ребенок дошкольного возраста открыт, доверчив и восприимчив к окружающему. Поэтому я ставлю перед собой задачу ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость. Научить любить и беречь природу. Сближение ребенка с природой происходит тогда, когда он начинает видеть ее красоту. Накапливает впечатления от встреч с великолепием природы.

В свое работе я использую объекты регионального характера. Наша местность богата своей красотой, неповторимостью. Знакомлю детей с природой родного края. Осенью и весной дети посещают Окский Государственный Биосферный заповедник. Они наблюдают за журавлями, их повадками, слушают их пение, любуются важной походкой. Дальше экскурсия продолжается у вольера с зубрами. Дети узнают, что каждый появившийся на свет зубр получает кличку и заносится в родословную книгу – единую для всего поголовья зубров в нашей стране. При наблюдении за животными дети выделяют особенности внешнего вида, особенности поведения животного, повадки, движения, голос, питание. Я считаю, что эти наблюдения оказывают воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Очень яркое представление о фауне дает местный музей природы. Дети узнают историю о создании заповедника, о его значимости. В музее находятся муляжи животного мира, которые обитают в нашей местности и служат наглядным пособием для работы с детьми. При посещении музея у детей развивается любознательность, наблюдательность, пробуждается творчество.

**Цель проекта:** формирование основ экологической культуры на основе регионального компонента.

**Задачи проекта:**

1. Дать элементарные представления о способах охраны природы.
2. Расширять представления детей об охраняемой заповедной зоне.
3. Обогащать и закреплять знания детей о том, что растительный и животный мир Мещерского края богат и разнообразен, нуждается в защите и охране.
4. Организация работы с родителями по привлечению их к бережному отношению к природе.

**Вид проекта:** познавательный.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели.

**Длительность проекта:** сентябрь-май.

***Основные этапы реализации проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **педагога и**  **детей** | **Деятельность**  **педагога и**  **родителей** |
| **Подготовительный** | * Подбор иллюстраций, художественной литературы * Изучение новых технологий в экологическом воспитании;   • Разработка и организация методического обеспечения и дидактических игр: | * Диагностика состояния воспитательно –образовательной работы по экологическим знаниям | * Анкетирование «Отношение родителей к эколого-региональному воспитанию дошкольников» |
| **Практический** | * Оснащение развивающей среды; * Оформление и пополнение уголка природы; * Разработка перспективного планирования; * Разработка конспектов НОД; * Проведение мастер-класс «Использовании современных методов и приемов в работе с детьми по экологическому воспитанию»; | * Организация НОД; * Беседы; * Экскурсии; * Целевые прогулки; * Игры; * Продуктивная деятельность; * Чтение художественной литературы; * Развлечения | * Собрание «Учите детей любить природу родного края»; * Консультации: «Чем нам дорог лес», «Осенние прогулки с детьми дошкольного возраста, их значение для * экологического воспитания», «Воспитание любознательности средствами природы»; * Наглядная пропаганда: «Этот чудесный подводный мир», «Поделки своими руками из природного материала» |
| **Заключительный** | * Обмен опытом работы * Педсовет «Анализ и оценка эффективности проекта» * Организация мини-музея «Заповедный край» | * День открытых дверей и открытый показ НОД; * Диагностика сформи-рованности физических качеств, овладение основными видами движений | * Итоговое родительское собрание «Вот какой наш край волшебный»; * Выражение благодарности родителям, внесшим большой вклад в реализацию проекта |

Сентябрь

Тема: «**Окский Государственный Биосферный заповедник**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Тема** | **Воспитательно – образовательные задачи** |
| Познавательное развитие | Занятие «Что такое заповедник» | Знакомство детей с Окским Биосферным Государственным заповедником. Дать знания детям о том. С какой целью создан заповедник. Воспитывать чувство гордости, что на земле люди берегут и охраняют заповедные уголки. |
| Познавательное развитие | Экскурсия в Окский заповедник | Продолжать знакомство детей с заповедником. Показать ценности охраняемой территории. |
| Речевое развитие | Чтение сказки «Сова»  В. Бианки. | Развивать интерес к художественной литературе. Уточнять знания детей о повадках птицы. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Где чей домик» | Развивать мышление, внимание. Закреплять знания о диких животных и птицах. |
| Художественно-эстетическое развитие | Поделки из природного материала «Лесная поляна» | Развивать творческое воображение детей. Учить работать коллективно. |

**Октябрь. Тема: «Животный мир заповедника»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Тема** | **Воспитательно – образовательные задачи** |
| Познавательное развитие | Беседа «4 октября-  Всемирный день животных» | Расширять представления о многообразии животного мира Мещерского края. Дать знания о способах охраны животных |
| Познавательное развитие | НОД «Животные нашего края»;  Дидактическая игра: «Кто где живет», «Животный мир», «Построй ряд» | Закреплять знания детей о диких животных нашего края. Пополнять имеющиеся знания новыми сведениями о жизни животных.Утонять знания детей о животных. Подбирать характерные данные к определенному животному. Различать животных по признаку. |
| Речевое развитие | Чтение произведений. «Белка» К. Коровин, «Белкин запас» Сладков. | Пополнять литературный багаж детей о животном мире. |
| Художественно-эстетическое развитие | Коллективное рисование «Берегите животных» | Развивать творчество, умение работать в коллективе. |

**Ноябрь. Тема: «Все мы друзья природы» (Экологическая неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Тема** | **Воспитательно – образовательные задачи** |
| Художественно-эстетическое развитие | «Праздник Осени» | Закреплять знания детей об изменениях природы осенью, создавать детям праздничное настроение. |
| Речевое развитие | Конкурс чтецов «Осенняя пора…» | Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через поэзию. |
| Художественно-эстетическое развитие | Сграффито «Листопад» | Использовать в своей работе цветовые гаммы в соответствии с осенними признаками. Уметь пользоваться специальной палочкой на пластилиновой основе. Развивать творческое воображение, видеть и ценить прекрасное в природе. |
| Познавательное развитие | Клуб почемучек «Охрана природы» | Продолжать воспитывать желание заботиться о растениях и животных леса, быть достойными защитниками родной природы |
| Художественно-эстетическое развитие | Выставка творческих работ из природного материала (домашняя работа) | Воспитывать доброжелательное отношение к своим работам и работам товарищей, ценить прекрасное в окружающем нас мире. |

**Декабрь. Тема: «Охрана природы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Тема | Воспитательно – образовательные задачи |
| Познавательное развитие | Беседа «10 января – день заповедника» | Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать знания о редких и исчезающих растений и животных, занесенных в красную книгу. Учить детей самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды |
| Познавательное развитие | Занятие «Для чего нужна Красная книга» | Познакомить детей с кратким содержанием Красной книги, формировать убеждение , что красота природы бесценна и ее надо охранять |
| Художественно-эстетическое развитие | Подбор иллюстративного материала для изготовления «Красной книги» | Воспитывать милосердное отношение к животному миру. |
| Познавательное развитие | Проведение акции «Елочка-зеленая иголочка» | Продолжать формировать бережное отношение к птицам. Участвовать в массовых мероприятиях. |

**Январь. Тема: «Пернатые нашего края»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Воспитательно – образовательные задачи** |
| Познавательное развитие | Беседа: «Птицы – наши друзья» | Расширять знания детей о птицах. Закреплять знания детей о птицах, живущих в нашем местности. Формировать интерес к миру птиц. Вызывать желание помогать птицам в зимний период. |
| Познавательное развитие | Наблюдение на прогулке за птицами. | Уточнять знания детей о зимующих птицах. Продолжать воспитывать желание ухаживать за ними в зимний период. |
| Социально-коммуникативное развитие | Проведение акции «Покормите птиц зимой» | Продолжать формировать бережное отношение к птицам. Участвовать в массовых мероприятиях. |
| Социально-коммуникативное развитие | Работа с родителями: «Изготовление кормушек для зимующих птиц» | Привлекать родителей к совместным работам в детском саду. Расширять знания родителей об экологическом воспитании детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изготовление рекламных буклетов для проведения акции «Покормите птиц зимой» | Объяснить детям, что приготовленные ими буклеты, поспособствуют тому, что кто их получит, станет больше заботиться о зимующих птицах, ведь птицы часть нашей природы, и они приносят пользу |

**Февраль. Тема: «Лесная зона заповедника»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Тема | Воспитательно – образовательные задачи |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Деревья в лесу» | Закреплять знания детей о многообразии деревьев в лесу. Развивать мышление. Закреплять умение рисовать природу красками. Упражнять в рисовании зимнего леса. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры: «Деревья и кусты», «У кого детки с этой ветки»  Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги» | Закреплять знания детей о различии деревьев и кустов, закреплять названия деревьев.  Развивать внимание детей. |
| Речевое развитие | «Тайны леса» Д. Зуева,  «Лес зимой» Н.Я.Дмитриева | Формировать интерес к художественной литературе, пополнять знания детей о природе через чтение художественной литературы |
| Познавательное развитие | Рассказ воспитателя «Зубры» | Дать знания детям еще об одном животном заповедника Зубре. |

**Март. Тема: «Увидел грача – весну встречай»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Тема | Воспитательно – образовательные задачи |
| Познавательное развитие | Экскурсия к грачевнику. | Систематизировать знания детей о жизни птиц в весенний период. |
| Речевое развитие | «Март» С.Я.Маршак  «Весенние воды» Ф. Тютчев | Знакомить детей с новыми произведениями о природе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» | Познакомить детей с художником В.М. Васнецовым, с содержанием его картины «Грачи прилетели». Воспитывать у старших дошкольников художественный вкус, умение понимать картину. |
| Познавательное развитие | Работа с родителями. Развешивание скворечников. | Воспитывать у детей и их родителей заботливое отношение к птицам. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развлечение «Праздник птиц» | Обогащать впечатления детей, способствовать развитию творческой активности. |
| Познавательное развитие | Беседа «22 марта –Всемирный день водных ресурсов» | Расширять представления о разнообразии водных ресурсов нашего края озер и рек. |
| Познавательное развитие | Занятие «Таинственная река Пра» | Познакомить детей с рекой Пра. И ее обитателями. Дать детям знания о том, что река находится в заповедной зоне |

**Апрель. Тема: «Растения лесов и лугов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Тема | Воспитательно – образовательные задачи |
| Познавательное развитие | Беседа «Цветики-цветочки» | Расширять знания детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры: «Что, где растет», «Какие бывают растения» | Закреплять, расширять, уточнять знания детей о растительном мире, упражнять в классификации растений по месту их произрастания, развивать активность, самостоятельность, |
| Познавательное развитие | Занятие «22 апреля – день ЗЕМЛИ» | Формировать знания детей о разнообразных видах деятельности по защите природы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Коллективная аппликация «Цветущая поляна» | Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, вызывать радостное отношение о выполненной работе. |

**Май. Тема: «Царство природы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Тема | Воспитательно – образовательные задачи |
| Познавательное развитие | Экскурсия в заповедник. Посещение Музея –Природы. | Показать взаимосвязь растительного и животного мира |
| Познавательное развитие | Обобщающая беседа «Заповедный край» | Закрепить знания детей о природе заповедника. Воспитывать чувство гордости к достопримечательностям родного края. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Животные заповедника» | Совершенствовать умение изображать животных, развивать наблюдательность, передавать характерные особенности животных. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Природа и человек»,  «Угадай правило» | Систематизировать знания о том, что дает человеку природа и что он делает сам. Воспитывать бережное отношение к природе.  Распознавать запрещающие знаки в природе. |
| Речевое развитие | Чтение стихотворения «Дикарь» Г. Ладаннников | Привлечь детей к обсуждению текста стихотворения, объяснить поведение дикаря в лесу, Закрепить правила поведения в природе. |

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

**(работа с родителями)**