**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад № 130»**

**390037 г. Рязань ул. Советской Армии д.20- «А» Телефон: 41-16-69 Факс: 41-15-42**

**email:** [**detsad130@yandex.ru**](mailto:detsad130@yandex.ru)

КОНСПЕКТ

интегрированной образовательной деятельности по образовательным областям

«Познавательное развитие» (**экологии**) и «Социально-коммуникативное развитие (основам безопасности жизнедеятельности) для детей старшей группы

«Спасательная экспедиция на Северный полюс»

Автор-составитель: воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 130» города Рязани

**Мишуткина Ирина Александровна**

Рязань, 2017

Спасательная экспедиция на Северный полюс.

20/02/2017

Цель: создать условия для развития у детей познавательной активности, любознательности; мыслительных операций.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о процессе фильтрации, магнетизме, познакомить с северным сиянием.

- Формировать у детей умение оказывать первую помощь при переохлаждении.

- Развивать чувство симпатии, отзывчивость, умение работать в коллективе, эстетическое отношение к природе.

Оборудование : проектор, колонки, ноутбук, презентация, кукла Женя, набор одежды, имитатор снега (вата или синтепон), следы, компас, чайник, чашка, баночка варенья, ёмкость с водой, детский крем;

по количеству детей: магнит, одноразовые бокальчики с талой водой, колбы, воронки, ватные диски, марлевые салфетки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ввод в проблему.**

- Сегодня, когда я шла в детский сад, мне на телефон пришло сообщение от девочки Жени из сказки « Цветик - семицветик». Она пишет, что находиться на Северном Полюсе, очень замёрзла и не может вернуться назад - ветром унесло цветик - семицветик.

- Как же нам помочь Жене?

(*Предположительные ответы детей: вызвать спасателей, отправиться самим ей на помощь, взять для Жени теплую одежду*).

**II. Выбор набор одежде.**

-Что нам надо взять с собой? (*теплую одежду*).

- Выберете из шкафа вещи для Жени, которые мы с вами возьмём с собой.

Каждый из вас должен взять по одному предмету одежды.

- Почему вы не взяли эту чудесную шляпку, и вот этот сарафанчик?

**III. Выбор транспорта**.

- Посмотрите на глобус. Кто из вас мне покажет, где же Северный Полюс?

- На каком виде транспорта мы можем добраться до Северного Полюса? *(самолете, вертолёте*)

- Мы с вами полетим на вертолете. Кто управляет вертолётом?

- А как нам выбрать направление, куда лететь? (*по компасу*)

- Объясните, как? (*Дети с воспитателем определяют направление на север по компасу*)

- Ребята, садимся в вертолёт. Впереди лётчик и штурман. А мы садимся по трое в салон. Полетели.

**IV. Помощь Жене**. (*Включается слайд с завыванием ветра, выключается свет*)

-Ну, вот мы на Северном полюсе. Почему здесь так темно, ведь уже наступило утро? (На Северном полюсе сейчас полярная ночь, которая длится 6 месяцев)

- Как нам найти Женю? (*Дети находят следы, идут по ним. Кукла Женя спрятана за сугробом*).

- Посмотрите, Женя руки и ноги обморозила. Что делать, как помочь человеку, у которого обморожение? (*Растереть, а потом надеть теплую одежду*)

- Почему нельзя растирать снегом? (*Можно руки поцарапать, а в ранку попадет грязь*)

(*Растирают, одевают*)

**V. Физкультминутка.**

- Женя мне говорит, что все еще мерзнет. Как человеку согреться на сильном морозе? (*попрыгать, побегать*)

Я мороза не боюсь,

С ним я крепко подружусь.

Подойдет ко мне мороз,

Тронет руку, тронет нос.

Значит, надо не зевать,

Прыгать, бегать и играть.

Левой ножкой - прыг, прыг.

Правой ножкой - прыг, прыг.

Мы попрыгаем на двух:

Ух, ух, ух, ух!

Влево мы попрыгаем,

Вправо мы попрыгаем.

Мы вперед пойдем

И назад отойдем!

**VI. Проблемная ситуация «Где взять воду?»**

- Женя очень долго была на морозе, я боюсь, что она может заболеть. Что надо нам сделать, чтобы этого не случилось? (*напоить чаем с медом или вареньем*)

-У меня с собой случайно оказался наш электрический чайник на батарейках, чашка и баночка малинового варенья. Но где взять воду? (*Воду из океана брать нельзя – соленая. Растопить лед или снег*).

- Мы с вами приносили с прогулки снег и лед и что получили? (*Грязную воду*)

- Не можем же мы поить Женю грязной водой, что делать (*очистить*)

- Я видела недалеко отсюда станцию полярников,

- Кто знает – кто такие полярники? (*Ученые, изучающие Северный полюс*)

- Там обязательно должна быть лаборатория, в которой мы попробуем очистить воду. Пойдем туда.

**VII. Опыт №1.**

- Рассмотрите оборудование. Подумайте, из чего мы сможем изготовить фильтр? (*марлевая салфетка, вата*).

- Вставьте воронку в колбу. На дно положите ватный диск, сверху – марлевую салфетку. Аккуратно, не спеша влейте из стаканчика в воронку.

- Что мы получили?

- Куда исчезла грязь?

- Какой мы можем сделать вывод.

- Теперь мы можем напоить чаем Женю и вернуться домой.

**VIII. Опыт №2** **с магнитом.**

-Женя мне сказала, что не сможет попасть домой, потому что уронила ключи в снег. Что делать, снег такой глубокий! (*Достать с помощью магнит*а)

- Возьмите по магниту, и пойдём искать ключи. (Д*остают из-по снега 2 набора ключей, скрепку, булавку, гайки, болты, металлические шарики и т.д*.)

- Ну, вот, мы с вами не только нашли ключи от квартиры Жени, но и очистили от загрязнения Северный полюс. Весь мусор мы сложим в пакет и возьмём с собой, что бы выбросить.

**IX. Северное сияние.**

Дети, а вы знаете, что на Северном полюсе находиться магнитный полюс земли, именно поэтому магнитная стрелка компаса всегда показывает на север. Магнитный полюс притягивает к себе солнечную энергию. И поэтому здесь происходят разные чудеса. Взгляните на небо.

( *Вкл. слайд «Северное сияние*»)

- Может быть, кто то из вас знает, как называется эта явление? (*Северное сеяние*)

**X.** **Приспособляемость животного мира к жизни в условии Северного полюса**.

-Красиво на Северном полюсе. Но нам пора возвращаться. Пройдёмте к вертолёту.

(*Включить слайд с изображением птиц и зверей, обитающих на Северном полюсе)*

- Посмотрите, наш вертолёт окружили обитатели Северного полюса. Назовите их. *(Белый медведь, моржи, тюлени, морские котики, крачка).*

- Как эти животные приспособились к жизни на Северном полюсе, чем они питаются? (*Они хищники, питаются рыбой, а медведи ещё и другими животными: тюленями, морскими котиками*)

- Почему не замерзают, здесь же так холодно?

- Мы видим, что белый медведь купается в воде? А почему его мокрая шерсть не замерзает на морозе?

**XI. Опыт №3.**

- Я предлагаю провести такой эксперимент. Сейчас я смажу девочкам правую руку кремом. А мальчикам, они у нас мужественные, нет.

- А теперь опустите в прорубь ладонь правой руки.

- Сравните ладони мальчиков и девочек. Дима, какая у тебя ладонь? (*мокрая*)

- Что может произойти с ней на морозе? (*Покроется льдом*)

- Вика, а что произошло с водой на твоей ладони? (*Собралась в капельки*)

-Встряхните ладони. Мальчики, высохла ли ваша ладонь? (*Ладонь осталась мокрой*)

- Девочки, что произошло с водой на ваших ладонях? (*Ладонь стала сухой*)

- Может быть, кто-нибудь из вас уже догадался, почему у медведя шерсть не покрывается льдом? (*Шерсть у белого медведя смазана жиром*)

- Вытрите теперь ладони салфетками.

**XII. Возвращение домой**.

- Как интересно путешествовать по Северному полюсу, но нам пора домой.

- Садимся в вертолет. А как нам теперь определить направление, куда лететь? (*По компасу, в противоположную сторону от севера – на юг*).

**XIII. Подведение итогов, сюрпризный момент.**

-Вот мы и в детском саду. Что нового и интересного вы узнали во время нашего путешествия?

- Посмотрите. Нас с Женей встречает отряд спасателей.

*Слайд 4. Звукозапись*: *«Дорогие дети! За мужество и смекалку, проявленные вами при спасении девочки Жени с Северного полюса вы награждаетесь медалями «Юный спасатель!»*

(*Награждение воспитанников медалями*).